

Міністерство освіти і науки України
Інститут педагогіки НАПН України
Інститут філософії НАН України
Інститут історії України НАН України

Інститут держави і права імені В.М. Корецького НАН України
Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова
Дніпровський національний університет імені Олеся Гончара



УКРАЇНА в гуманітарних і соціально-економічних вимірах

МАТЕРІАЛИ
II Всеукраїнської наукової конференції

24-25 березня 2017 р.

Частина II

**Міністерство освіти і науки України
Інститут педагогіки НАПН України
Інститут філософії НАН України
Інститут історії України НАН України
Інститут держави і права імені В.М. Корецького НАН України
Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова
Дніпровський національний університет імені Олеся Гончара**

УКРАЇНА в гуманітарних і соціально-економічних вимірах

**МАТЕРІАЛИ
II Всеукраїнської наукової конференції**

24-25 березня 2017 р.

Частина II

Дніпро

2017

Редакційна колегія:

Токовенко Олександр Сергійович, д.філос.н., проф., декан факультету суспільних наук і міжнародних відносин Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара.

Сергєєв Вячеслав Сергійович, д.політ.н., доц., завідувач кафедри міжнародних відносин Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара.

Горбатенко Володимир Павлович, д.політ.н., проф., заступник директора Інституту держави і права ім. В. М. Корецького НАН України

Касьянов Георгій Володимирович, д.і.н., проф., зав. відділу новітньої історії та політики Інституту історії України НАН України

Пометун Олена Іванівна, д. пед. н., проф. член-кореспондент НАПН України, головний науковий співробітник відділу суспільствознавчої освіти Інституту педагогіки НАПН України.

Хамітов Назіп Віленович, д.філос.н., проф., провідний науковий співробітник відділу філософської антропології Інституту філософії ім. Г.С. Сковороди НАН України

Крилова Світлана Анатоліївна, д.філос.н., проф., завідувач кафедри філософської антропології Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова

Окороков Віктор Броніславович, д.філос.н., проф., завідувач кафедри філософії Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара

Висоцький Олександр Юрійович, д.політ.н., проф., професор кафедри міжнародних відносин Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара.

Кривошеїн Віталій Володимирович, д.політ.н., проф., завідувач кафедри соціології Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара.

Третяк Олексій Анатолійович, д.політ.н., доц., завідувач кафедри політології Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара.

Вершина Вікторія Анатоліївна, к.філос.н., доц., доцент кафедри філософії, заступник декана факультету суспільних наук і міжнародних відносин з наукової роботи Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара.

Грушецький Богдан Павлович, к.політ.н., доцент кафедри міжнародних відносин Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара.

У 45 Україна в гуманітарних і соціально-економічних вимірах. Матеріали II Всеукраїнської наукової конференції. 24-25 березня 2017 р., м.Дніпро. Частина II. / Наук. ред. О.Ю.Висоцький. – Дніпро: СПД «Охотнік», 2017. – 282 с.

У збірник вміщено матеріали Другої Всеукраїнської наукової конференції «Україна в гуманітарних і соціально-економічних вимірах», що присвячені осмисленню проблем сучасної України в соціальному, політичному, історичному, філософському, культурологічному, філологічному, правовому, економічному, педагогічному та інших дискурсах, визначенню дієвих заходів та оптимальних шляхів подолання негативних та кризових явищ у різноманітних сферах української дійсності. Рекомендовано для студентів, аспірантів і викладачів вищих навчальних закладів, науковців.

© Колектив авторів, 2017

© ДНУ ім. Олеся Гончара, 2017

кейс-методу в підготовці фахівців з логістики: Аналіз світового досвіду // Ринок послуг комплексних транспортних систем та прикладні проблеми логістики. – Київ, 2000. – С.55-61. 3. Надзвичайна ситуація. Журнал. Центральне видання Міністерства України з питань надзвичайних ситуацій та у справах захисту населення від наслідків. 4. Нетрадиционные методы преподавания социологии: Учебно-методическое пособие для преподавателей социологических дисциплин / Под. ред. И. Д. Ковалевой. - Харьков, ХГУ. 1997.- 243 с. 5. Хилькевич А.П. Решение проблем в жизни, науке и технике. – М.: Наука, 1999.

О. С. Воронкін

ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ В ОСВІТІ: НА ПОРОЗІ ЧЕТВЕРТОЇ ІНДУСТРІАЛЬНОЇ РЕВОЛЮЦІЇ

Проблемам інформаційно-комунікаційних технологій (ІКТ) в освіті з урахуванням вимог прогностики присвячено наукові розвідки багатьох українських і закордонних дослідників, серед яких: С. Адкінс, В. Биков, В. Гриценко, Л. Зайцева, А. Манако. Проведений нами аналіз авторитетних джерел [4; 5] показав, що нині єдиної системної позиції щодо перспектив розвитку ІКТ в освіті не вичерпано.

В останні декілька років в спеціалізованих журналах і педагогічних дискусіях часто згадуються синонімічні терміни «Індустрія 4.0», «Четверта індустріальна революція», «Четверта промислова революція». Індустрія 4.0 була основною обговорюваною темою на 46 Всесвітньому Економічному Форумі в Давосі (2016 рік).

Вперше термін «Четверта індустріальна революція» використали у квітні 2011 року у своїй доповіді на Ганноверській промисловій ярмарці дослідники Х. Кагерман, В. Лукас і В. Вальстер [16]. Це поняття у багатьох наукових джерелах трактується як «розвиток і злиття автоматизованого виробництва, обміну даних і виробничих технологій в єдину саморегульовану систему, з як найменшим або взагалі відсутнім втручанням людини у виробничий процес» [9; 12]. Таким чином, відбуватиметься перехід людини зі сфери виробничих процесів в сферу дистанційного управління цими процесами. При цьому зміни супроводжуватимуть найрізноманітніші аспекти життя – освіту, дозвілля, ринок праці, політичні системи тощо [8].

Окремі фахівці пов'язують Четверту індустріальну революцію з розвитком когнітивних технологій, що пояснюється еволюційним вдосконалюванням менталітету, освітніх технологій та ІКТ [10]. Когнітивні технології зменшуватимуть «обмеженість можливостей індивіда до адекватної і своєчасної інтерпретації та усвідомлення інформації», підтримуватимуть «процеси формування колективного знання» [13, с. 132].

Групою науковців [18] були окреслені дев'ять складників Четвертої індустріальної революції: 1) великі дані та їх аналіз; 2) автономні роботи як основа кіберфізичних систем; 3) моделювання на всіх етапах виробничого процесу (віртуальна модель процесу повністю відповідатиме реальному процесу); 4) горизонтальна та вертикальна системна інтеграція функцій і можливостей ІКТ і різних технічних засобів; 5) Інтернет Речей (ІоТ) як інтегратор усіх складників виробничого процесу в єдину мережу он-лайн обміну інформацією; 6) підвищена актуальність кібербезпеки; 7) хмарні технології; 8) адитивне SMART-виробництво (поєднує в собі технології 3D-друку, що дозволяє створювати не тільки прототипи 3D-моделей, а кінцеві функціональні вироби); 9) доповнена (або віртуальна) реальність.

Б. Гершунський наголошує, що прогностична модель має спиратися на науково обґрунтовані дані про тенденції розвитку науки, техніки й виробництва [6, с. 133]. З середини ХХ і до початку ХХІ століття продуктивність засобів ІКТ досягалася за рахунок підвищення щільності (тобто числа напівпровідникових елементів на одиницю площі), збільшення тактової частоти та зниження енергоспоживання. Дані тенденції добре корелюються законом Мура [17] та законом масштабування Деннарда [15].

Закон Мура, запропонований у 1965 році, стверджує, що кожні півтора-два роки кількість транзисторів на кристалі мікросхеми подвоюється. Наприклад у 1971 році норми виробництва були 10 мкм, у 1978 – 3 мкм, у 1989 – 1 мкм, у 1997 – 0,25 мкм, у 2005 – 65 нм [1]. Разом з цим зростала продуктивність обчислювальних систем. Закон Мура є певним математичним описом розвитку ІКТ. Однак, у другому десятиріччі XXI століття стає зрозумілим, що цей закон незабаром перестане діяти через атомарну природу речовини [1]. Струми витоку транзисторів призводять до нагрівання цих елементів і як наслідок всієї мікросхеми, що вводить обмеження на верхню межу тактової частоти [7]. Тому розробники зосередилися на іншому підході – розпаралелюванні обчислень і виробництві багатоядерних процесорів.

У той же час виникає обмеження щодо максимально досяжного прискорення виконання паралельної програми, в залежності від кількості одночасно виконуваних потоків обчислень і частки послідовних обчислень. Так, згідно закону Амдала [14] невелика частина програми, що не піддається розпаралелюванню, обмежуватиме загальну продуктивність від розпаралелювання. Таким чином, додавання нових вузлів в систему з певного моменту почне сповільнювати час виконання програми.

Стає очевидним, що у найближчі 5–7 років буде спостерігатися вдосконалення технологічних можливостей існуючої технологічної бази, а саме [3]: традиційної кремнієвої електроніки, технологій бездротової передачі даних (наприклад, 5G), програмно-конфігурованих мереж (технології SDN – від англ. software-defined networking). Однак потім виникне необхідність переходу на нову технічну та технологічну бази. Зарубіжні та вітчизняні дослідники у своїх публікаціях звертають увагу на перспективи майбутнього конвергентного розвитку біотехнологій, нанотехнологій, інформаційних і когнітивних технологій. «Четверта промислова революція відкриє людині світ робототехніки та автономного транспорту, штучного інтелекту та навчання за допомогою машин, нових матеріалів, біотехнологій та геноміки» [2]. За аналітичними оцінками дослідників саме ці технології до 2030 року посядуть лідируюче положення у глобальній інноваційній економіці.

За допомогою сервісу Google-тренди відстежимо динаміку частоти запитів за такими ключовими термінами, як «Dig Data», «Internet of Things», «Virtual reality», «Gamification», «Predictive analytics», «Industry 4.0» (рис. 1 і рис. 2). Бачимо тенденцію до збільшення у наш час уваги користувачів до пошуку цих понять.

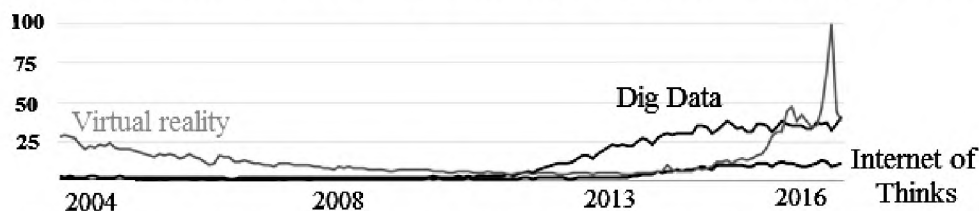


Рис. 1. Статистика пошукових англomовних запитів «Dig Data», «Internet of Things», «Virtual reality» (за даними Google Trends, 2004 рік – теперешній час)

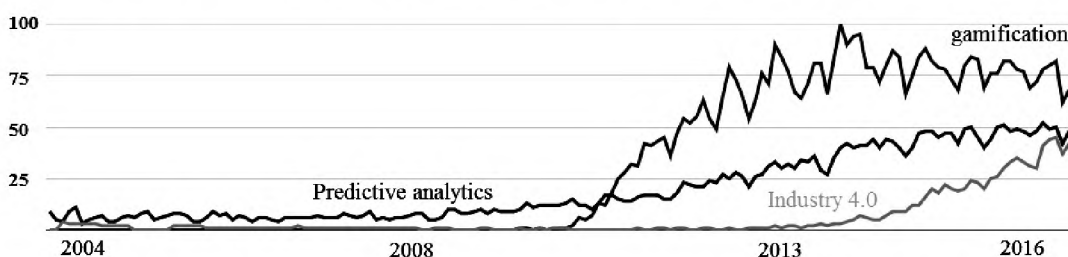


Рис. 2. Статистика пошукових англomовних запитів «Gamification», «Predictive analytics», «Industry 4.0» (за даними Google Trends, 2004 рік – теперешній час)

Вже сьогодні активно розробляються і тестуються елементи обчислювальної

техніки, побудовані на базі фотонних технологій. Так, у 2014 році Google відкрила онлайн-сервіс «Quantum Computing Playground», який дозволив імітувати до 22 кубітів на GPU. У 2016 році IBM запустила хмарний сервіс Quantum Experience, який надав доступ всім бажаючим до проведення обчислень на квантовому комп'ютері з 5 кубітів. Розробкою фотонних обчислювальних технологій також займається канадська компанія D-Wave, яка виконує квантові системи для Google і NASA.

В рамках концепції IoT істотним напрямком стане інформаційно-технологічний, що передбачає інтеграцію обчислювальних ресурсів у фізичні процеси з наступним створенням кіберфізичних систем.

Сьогодні широкого поширення набули електронні і робототехнічні конструктори. Наприклад, платформа швидкої розробки електронних пристроїв Arduino користується популярністю завдяки зручності й простоті мови програмування, а також відкритій архітектурі. Широке використання у майбутньому різних інтелектуальних робототехнічних систем значно посилюватиме міждисциплінарний складник (механіка, схемотехніка, програмування та ін.) підготовки фахівців. Поширення IoT, 3D-технологій (принтери, сканери, проектори тощо) і робототехнічних комплексів спонукатиме до нового поштовху в еволюції DIY-культури (від англ. Do It Yourself – зроби це сам).

Всі ці процеси сприятимуть появі нових професій, зміні професійних вимог до фахівців, що передбачає оновлення не тільки змісту освіти, а й модернізацію всіх рівнів освіти, у тому числі системи підготовки та перепідготовки педагогічних кадрів. Вітчизняні вищі навчальні заклади (ВНЗ) вже сьогодні стикаються з новими викликами – онлайн університетами, масовими відкритими дистанційними курсами, здатними навчати необмежену кількість слухачів. Саме тому конкурентоспроможними залишаться лише ті ВНЗ, які зможуть на випередження використовувати ідеї, закладені в концепції Індустрії 4.0 [11].

Щоб залишатися кваліфікованим на ринку праці фахівець повинен навчитися розвивати свої знання й навички неперервно – відповідно прогресу (так звана колективістська психолого-педагогічна концепція в рамках моделі освіти 24/7). Факт наявності диплома про освіту не гарантуватиме працевлаштування, якщо необхідні компетенції виявляться недостатніми для роботодавця. Вишам доведеться відмовитися від уніфікованих навчальних програм, між ними відбуватиметься жорстка конкуренція. Зміни будуть дуже швидкими, тому інерційні регульовані державою Національні стандарти будуть приречені на підготовку фахівця вчорашнього дня. У той же час учасники освітнього процесу отримують більш широкі права і свободи у глобальному контексті (за допомогою нових форм комунікацій і розширення можливостей ІКТ), а інтелектуальні системи онлайн перекладу залишать проблему мовного бар'єру в минулому. ВНЗ, що зможуть підготуватися, перебувати й адаптуватися до цих змін матимуть всі шанси, щоб посісти лідируючі позиції в освітній галузі та готувати фахівців майбутнього.

Список використаних джерел

1. 10 лет до 10 нм: закон Мура все еще работает [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://archive.is/GK3v#selection-823.209-823.326>. – Назва з екрана.
2. IV промисленна революція: какие навыки будут нужны в 2020 году [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://finance.bigmir.net/business/65363-IV-promishlennaya-revoluciya-kakie-naviki-bydyt-nujni-v-2020-godu>. – Назва з екрана.
3. Агамірзян И. Вызов 2035 [Електронний ресурс] / И. Агамірзян, Д. Белоусов, Е. Кузнецов и др. ; сост. В. Буров. – М. : Издательство «Олимп-Бизнес», 2016. – 240 с. – Режим доступу : https://www.rvc.ru/upload/iblock/327/challenge_2035.pdf. – Назва з екрана.
4. Воронкін А. С. Анализ перспектив развития информационно-коммуникационных технологий обучения студентов высших учебных заведений [Електронний ресурс] / А. С. Воронкін // Образовательные технологии и общество. – 2016. – № 3 (19). – С. 620–636. – Режим доступу : http://ifets.ieee.org/russian/depository/v19_i3/pdf/19.pdf. – Назва з екрана.
5. Воронкін О. С. Перспективи розвитку інформаційно-комунікаційних технологій навчання студентів ВНЗ України / О. С. Воронкін // Інформаційні технології в освіті. – 2015. – Вип. 24. – С. 81–106.
6. Гершунський

Б. С. Педагогическая прогностика: методология, теория, практика / Б. С. Гершунский. – К. : Вища школа, 1986. – 200 с. 7. Закон масштабирования Деннарда [Електронний ресурс] // Вікіпедія. – Режим доступу : https://ru.wikipedia.org/wiki/Закон_масштабирования_Деннарда. – Назва з екрана. 8. Конец аналогового мира: индустрия 4.0, или что принесет с собой Четвертая промышленная революция [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://science.ru-land.com/stati/konec-analogovogo-mira-industriya-4-0-ili-chto-prineset-s-soboy-chetvertaya-promyshlennaya>. – Назва з екрана. 9. Крамар О. Погляд із периферії [Електронний ресурс] / О. Крамар // Український тиждень. – 2016. – № 14 (438). – Режим доступу : <http://tyzhden.ua/Economics/162508>. – Назва з екрана. 10. Основи когнітивної економіки : колективна монографія / за наук. ред. проф. О. Ю. Чубукової, проф. В. Я. Рубана. – К. : ВД «Стилос», 2011. – 180 с. 11. Селянская Г. Н. SMART-университет – ответ на вызовы новой промышленной революции [Електронний ресурс] / Г. Н. Селянская // Креативная экономика. – 2015. – Том 9. – № 9. – С. 1151–1164. – Режим доступу : <https://bgscience.ru/lib/9080>. – Назва з екрана. 12. Четверта промислова революція [Електронний ресурс] // Вікіпедія. – Режим доступу : https://uk.wikipedia.org/wiki/Четверта_промислова_революція. – Назва з екрана. 13. Чубукова О. Ю. Складові інноваційної економіки – освіта, технологічні уклади, когнітивні технології / О. Ю. Чубукова, Н. В. Ралле // Науковий вісник Полісся. – 2016. – № 3 (7). – С. 130–133. 14. Amdahl G. The validity of the single processor approach to achieving large-scale computing capabilities [Електронний ресурс] / G. Amdahl // Proceedings of AFIPS spring joint computer conference. – 1967. – P. 483–485. – Режим доступу : <http://masters.donntu.org/2014/fknt/skladchikov/library/article8.pdf>. – Назва з екрана. 15. Dennard R. H. (October 1974). Design of ion-implanted MOSFET's with very small physical dimensions / R. H. Dennard, Gaensslen F. H., Rideout V. L. // IEEE Journal of Solid State Circuits. – 1974. – Vol. SC-9. – № 5. – P. 256–268. 16. Kagermann H. Industrie 4.0: Mit dem Internet der Dinge auf dem Weg zur 4. industriellen Revolution [Електронний ресурс] / H. Kagermann, W. D. Lukas, W. Wahlster. – Режим доступу : <http://www.vdi-nachrichten.com/Technik-Gesellschaft/Industrie-40-Mit-Internet-Dinge-Weg-4-industriellen-Revolution>. – Назва з екрана. 17. Moore G. Cramming more components onto integrated circuits / G. Moore // Electronics. – 1965. – April 19. – P. 114–117. 18. Rumann M. Industry 4.0: The future of productivity and growth in manufacturing industries [Електронний ресурс] / M. Rumann, M. Lorenz, P. Gerbert and etc. – Режим доступу: http://www.inovasyon.org/pdf/bcg.perspectives_Industry.4.0_2015.pdf. – Назва з екрана.

Д. А. Гонтар

РОЗВИТОК ПІЗНАВАЛЬНОЇ АКТИВНОСТІ УЧНІВ НА УРОКАХ ІСТОРІЇ ШЛЯХОМ ЗАЛУЧЕННЯ ДИСКУСІЙНИХ МЕТОДІВ НАВЧАННЯ

Пізнавальні можливості учнів відносяться до основних факторів процесу навчання і безпосередньо впливають на цілі, зміст і характер навчальної роботи. Зокрема, з урахуванням пізнавальних можливостей учнів визначається рівень викладу навчального матеріалу у шкільних підручниках, адаптується та опрацьовується учителем і учнями матеріал конкретних уроків, готуються варіанти пізнавальних завдань і т. д. Відповідно до пізнавальних можливостей учнів даного класу формуються й уточнюються завдання конкретного уроку.

Пізнавальні особливості школярів обумовлюють також актуальність розвитку інтересів учнів, мотивів вивчення історії, їх емоційно-ціннісних орієнтацій тощо. Від них залежить також вибір оптимальних форм, прийомів і засобів навчальної роботи, характер пізнавальної діяльності школярів на тому чи іншому уроці, вибір учителем моделі навчання, спільні й індивідуальні результати навчання [7, с. 85].

Один зі шляхів підвищення пізнавальної активності та мотивації навчальної діяльності учнів, полягає в удосконаленні методів навчання, а саме – впровадженні в практику навчання історії дискусій.

Дискусія – публічне обговорення, обмірковування, дебати, висловлення різних думок з приводу певного питання [5, с. 115].

Використовуючи дискусію як метод навчання історії, необхідно повідомити учням основні правила ведення дискусії: усі відкрито висловлюють свої думки; усі погляди повинні поважатися; слухайте інших не перебиваючи; не говоріть занадто

ЗМІСТ

СЕКЦІЯ VI. КОМУНІКАЦІЯ В СУЧАСНІЙ УКРАЇНІ	3
<i>Высоцкая О. Е.</i> Коммуникация, общение, дискурс: к сущности коммуникативных процессов	3
<i>Бахметьева А. М.</i> Ювілейні заходи як технологія брендингу в комунікативній практиці університетів	5
<i>Савойська С. В.</i> Деструктивна мовна політика: поняття і сутність	7
<i>Тимченко М. М.</i> Законодавче регулювання процесів внутрішньопартійної комунікації: зарубіжний досвід	9
<i>Полісученко А. Ю.</i> Відеостріми у <i>Facebook</i> як сучасний аналог прямоєфірного телебачення	10
<i>Сарміна Г. Л.</i> Інтерактивність як константа дигітальної ери масової комунікації	14
<i>Шотурма Н. В.</i> Основні концептуальні моделі комунікативного процесу та їх теоретичне наповнення	16
<i>Юрчук О. Ф.</i> Комунікація у професійній діяльності працівника органів національної поліції України	18
Секція VII. ДОСЯГНЕННЯ УКРАЇНСЬКОЇ НАУКИ У ГАЛУЗІ КУЛЬТУРОЛОГІЇ, ДОКУМЕНТОЗНАВСТВА ТА ІНФОРМАЦІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ	19
<i>Бірюкова Л. А.</i> Вокальна підготовка майбутнього вчителя в умовах індивідуалізації навчання	19
<i>Гаврашенко І. В.</i> Використання хмарних сховищ для збереження документів ..	24
<i>Корогод Л. П.</i> Світоглядна місія літератури як теоретична проблема в творчості М. Грушевського	27
<i>Доценко М. В.</i> Культурологічний аспект вивчення діяльності братських шкіл ..	28
<i>Прокон'як В. Б.</i> Аматорський театральний рух Галичини у системі діяльності українських освітніх товариств	29
<i>Фарина О. В.</i> Внесок греко-католицького духовенства Східної Галичини у розвиток хорового співу (20–30 рр. ХХ ст.)	32
<i>Семченко В. А.</i> Взаємодія Архіву апарату державної служби України з надзвичайних ситуацій з Центральним державним архівом вищих органів влади та управління	33
<i>Охмуш-Ковалевська О. І., Дворник О. В., Бойко А. В.</i> Лідерські якості майбутніх фахівців з документознавства та інформаційної діяльності як вимога сучасного суспільства	35
<i>Степанцова Ю. Ю., Свердлик З. М.</i> Документування процесу прийняття на державну службу в Україні	36
Секція VIII. АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ ОСВІТИ І НАУКИ В УКРАЇНСЬКИХ РЕАЛІЯХ	38
<i>Решетніченко А. В.</i> Контамінаційні методи постнаукової системи пізнання ..	38

<i>Соснін О. В.</i> Вирішення безпекових проблем інформаційно-комунікаційної діяльності при впровадженні новітніх інформаційно-комунікаційних технологій у ВНЗ України	42
<i>Калина М. С.</i> Українська освіта в умовах глобалізації	44
<i>Марко М. М.</i> Педагогічні можливості навчально-ігрових технологій при застосуванні в освітньому процесі початкової школи	45
<i>Руда Г. С.</i> Ігрова діяльність як засіб розвитку музичних здібностей молодших школярів	47
<i>Плаксина О. И.</i> Корреляция образования с устойчивым развитием современного общества	49
<i>Колесова Т. О.</i> Формування позитивного іміджу навчального закладу як вагома складова становлення Нової української школи	51
<i>Хазан В. Б., Імбіцька Н. В., Куц М. М.</i> Досвід реалізації освітнього проекту «Екодизайн життя»	54
<i>Калаур С. М.</i> Потреба впровадження проблемного навчання під час формування готовності майбутніх фахівців соціальної сфери до розв'язання конфліктів	57
<i>Ласкава Ю. В.</i> Факультативна робота з українознавства як перспективний напрям піднесення мовної культури студентів нефілологічних спеціальностей	59
<i>Шокало Ю. М.</i> Концептуальні орієнтири сучасної мультикультурної освіти в Україні	61
<i>Широка С. І.</i> Гуманітаризація вищої освіти як умова формування соціального капіталу українського суспільства	63
<i>Litikova O. I.</i> Controversy of Standards for Maritime English Testing	65
<i>Кордун В. А.</i> Питирим Сорокин о статусе общественных наук	67
<i>Коріченко А. Г.</i> Сучасні проблеми системи української вищої освіти, які гальмують розвиток держави	68
<i>Гришин О. М., Романова Н. С., Сердюк В. В., Фоменко І. А.</i> Формування професійних умінь майбутніх інженерів засобами активних методів навчання	70
<i>Lichman L. Yu.</i> Academic Program Project as a Model of Building Foreign Linguistic Competence in the Higher School of Ukraine	74
<i>Лушня С. Л.</i> Цифрові технології для аналізу стану опорно-рухового апарату та створення електронного архіву	76
<i>Волинець А. О., Ніколенко Л. М.</i> Соціальна спрямованість корекційно-виховної роботи з дітьми з порушеннями психофізичного розвитку в умовах дитячого оздоровчого табору	77
<i>Мирський Р. Я.</i> Філософсько-політичні питання викладання проблем голодомору і голокосту у вищій школі України	78
<i>Кульбачко К. Є., Крушинська Т. Ю.</i> Майбутні фахівці вищих медичних закладів України у інтеркультурному просторі	80
<i>Прудченко І. І.</i> Теоретико-методологічні засади трансформації змісту вищої педагогічної освіти: конструктивістська та інструктивістська стратегії навчання	82

<i>Макарчук О. М.</i> Міркування щодо засадничих принципів побудови навчального курсу історії української культури	83
<i>Москальова Н. П.</i> Педагогічне сузір'я	85
<i>Стефіна Н. В.</i> Творча активність – інтегративна якість особистості: сутність, змістовні ознаки, доцільність формування	87
<i>Тверда О. О.</i> Психолого-педагогічні особливості виховання самостійності учнів молодшого шкільного віку	90
<i>Бурмага В. П., Кабанов В. І.</i> Педагогічна практика студента-історика як перший крок до самостійної професійної діяльності	92
<i>Околович О. В.</i> Підготовка вчителя іноземної мови у контексті європейського освітнього простору	94
<i>Мишковський Р. В.</i> Реабілітація учасників бойових дій як комплексна соціально-психологічна та педагогічна проблема	100
<i>Якубовська М. С.</i> Архетип «Думаючого слова» як основа діалогу з навколишнім світом у творчості Володимира Даниленка і її роль у формування особистості сучасника	102
<i>Самофалова М. О.</i> Гендерні стереотипи взаємодії викладачів та студентів	103
<i>Юдіна А. В.</i> Конкурс диригентів «кращий за фахом» як умова підвищення фахової майстерності майбутнього керівника аматорського хорового колективу	105
<i>Шевчишена О. В.</i> Професійно-особистісне становлення педагога в умовах функціонування сучасного освітнього простору	107
<i>Хорсева Л. Ю., Чумак Л. А.</i> Внедрение компетентностного подхода в математическое образование	108
<i>Федірчик Т. Д.</i> Моніторинг як засіб забезпечення якості підготовки майбутніх фахівців у вищій школі	111
<i>Стельмашук Ж. Г., Переведенцева М. А.</i> Психолого-педагогічні особливості національно-патріотичного виховання учнів молодшого шкільного віку	112
<i>Топчій О. В.</i> Роль юридичної педагогіки у становленні громадянського суспільства в Україні	114
<i>Косяк М. С., Слободяник Г. І.</i> Структурно-функціональний аналіз управління виховною та просвітницькою діяльністю школи	116
<i>Косяк М. С., Слободяник Г. І., Слободяник І. О., Калайтанов М. В., Нікітюк О.В.</i> Аналіз та планування проведення виховного процесу у школах, інших закладах освіти Оболонського району міста Києва	118
<i>Слободяник Г. І., Косяк М. С., Шаповал О. М.</i> Моніторинг та його складові для навчального закладу на прикладі РУО Оболонського району міста Києва	121
<i>Полудьонна Н. С.</i> Проблемні аспекти розвитку вітчизняної освіти	123
<i>Сєваст'янова О. А.</i> Загальні аспекти суб'єктних впливів студентства в умовах освітньо-виховного середовища ВНЗ	124
<i>Ніколенко Л. М., Горяна К. І.</i> Казкотерапія у подоланні тривожності дошкільників із порушеннями мовлення	128
<i>Півторак Ю. П.</i> Використання інноваційних засобів для перекладу науково-технічної літератури	129

<i>Полякова А. С.</i> Зміст поняття та сутність музично-ритмічної культури молодших школярів	131
<i>Михайлова Л. М.</i> Сутність поняття «гармонійно розвинена особистість» у вимірах синергетики	133
<i>Бобіна О. В.</i> Морська освіта в Україні: перше століття	135
<i>Лусенко Г. І.</i> Проблеми психолого-педагогічної підготовки магістрантів як майбутніх викладачів технічних ВНЗ	137
<i>Agibalova T. M.</i> Graduates With High-Level Foreign Language Mastery as a Prominent Goal of FLT	138
<i>Андруцька Ю. О.</i> Ефективність використання елементів гри на лекційних заняттях у вищих навчальних закладах	140
<i>Бойнік О. А.</i> Формування стратегії розвитку навчального закладу	142
<i>Білецька І. О.</i> Іншомовна шкільна освіта в Україні: полікультурний аспект	144
<i>Бондарева О. О., Тищенко І. В., Рокутова М. К.</i> Майбутня спеціалізація студентів-медиків: вплив деяких факторів	145
<i>Костючков С. К.</i> Історичні, політичні та соціокультурні умови розвитку системи освіти в сучасній Україні	147
<i>Бондарева О. О., Тищенко І. В.</i> Оволодіння практичними навичками – невід’ємна складова навчання студентів	149
<i>Біда С. О., Коба Ю. В.</i> Актуальні проблеми розвитку освіти і науки в Україні	151
<i>Єфімова О. М.</i> Вплив інформаційного соціуму на особистість у процесі навчання у ВНЗ	152
<i>Єгорова О. В.</i> До проблеми характеристики джерельної бази спеціальних компетентностей для побудови освітньої програми	153
<i>Вовченко Г. О., Гладуш В. А.</i> Здоров’язберігаюча технологія навчання старших дошкільників із синдромом дефіциту уваги та гіперактивністю	155
<i>Карпова М. Р., Шарун А. В.</i> Актуальность проблемы распространения бактерии <i>Helicobacter Pylori</i> в Украине	156
<i>Криворотько А. О., Гладуш В. А.</i> Сексуальне здоров’я підлітків з легкою розумовою відсталістю як наукова проблема	158
<i>Бабешко М. С.</i> Перехресний метод як вид інтерактивного навчання майбутніх фахівців готельно-ресторанної справи	160
<i>Вовк В. С., Смотрова Н. Г.</i> Энцефалиты у детей	162
<i>Сорочан В. В., Іванова А. М.</i> Проблеми зоонозних хвороб в Україні	163
<i>Єфіменко К. В.</i> Перспективи використання бактеріофагів у боротьбі з інфекційними агентами на фоні розвитку їх стійкості до антибіотиків	165
<i>Анисимова А. А., Стеценко И. Ю.</i> Актуальные проблемы иммунопрофилактики	167
<i>Алябьева Ю. А., Смотровая Н. Г.</i> Депрессия - чума XXI века?	168
<i>Лаба М. В., Степанський Д. О.</i> Вірусний гепатит А	170
<i>Изотова Н. С., Смотровая Н. Г.</i> Смертоносные молекулы-зомби. Распространение прионных заболеваний в Украине	172
<i>Стадниченко Н. В., Смотровая Н. Г.</i> Причины психических расстройств у детей	174

<i>Стеценко І. Ю., Болгова Е. А.</i> Ветряная оспа - «детская» недетская болезнь .	176
<i>Стеценко І. Ю., Петрова М. Ю.</i> Медичні і соціальні аспекти розвитку туберкульозного процесу в Україні	177
<i>Тыченко І. І., Смотровая Н. Г.</i> Сифилис: великий подразжатель	179
<i>Стеценко І. Ю., Симонян К. А.</i> Полиомиелит в Украине: проблемы и перспективы ликвидации	180
Секція ІХ. ОСВІТНІ ТЕХНОЛОГІЇ В СУЧАСНОМУ УКРАЇНСЬКОМУ СУСПІЛЬСТВІ	182
<i>Мариновська О. Я.</i> Контент-аналіз сутності поняття «авторська школа»: аналітичний висновок	182
<i>Матищук С. В.</i> Актуальність системного підходу в організації самостійної роботи студентів відділення «агроінженерія» при вивченні математичних дисциплін	184
<i>Коломієць С. І.</i> Роль позааудиторної роботи при вивченні української літератури	186
<i>Мелешко В. В.</i> Упровадження моделі мережевої організації профільного навчання в сучасну педагогічну практику	187
<i>Біліченко С. П.</i> Сучасні освітні технології та методи їх використання в навчальному процесі	192
<i>Бондаренко З. П., Шляхова А. В.</i> Особливості мовленнєвої культури педагогів загальноосвітніх та спеціальних закладів	193
<i>Ганько І.В.</i> Доцільність використання освітніх технологій у ВНЗ	196
<i>Воронкін О. С.</i> Інформаційно-комунікаційні технології в освіті: на порозі Четвертої індустріальної революції	197
<i>Гонтар Д. А.</i> Розвиток пізнавальної активності учнів на уроках історії шляхом залучення дискусійних методів навчання	200
<i>Капильцова В. І.</i> Формування емоційно-ціннісного ставлення учня до його громадської позиції шляхом впровадження проектних технологій в позаурочній діяльності	202
<i>Громко Т. В.</i> Специфіка електронного підручника з української мови (за професійним спрямуванням)	204
<i>Гук Л. П.</i> Створення і практичне використання електронних підручників у вищих навчальних закладах І-ІІ рівнів акредитації	206
<i>Бондаренко З. П., Дяченко О. В.</i> Особливості формування уяви у дітей з особливими інтелектуальними потребами на уроках образотворчого мистецтва	208
<i>Коростильова І. В.</i> Досвід використання метафоричних асоціативних карт у викладанні психології в технічному ВНЗ	210
<i>Рудевіч Н. В.</i> Дидактичні підгрунття розроблення методичної системи професійної підготовки майбутніх інженерів з автоматизації енергосистем на основі каузального навчання	213
<i>Пододіменко І. І.</i> Педагогічна підтримка професійного становлення та розвитку вчителя іноземних мов: зарубіжний досвід	214

<i>Попович А. С.</i> Метод проектів на заняттях зі стилістики української мови у вищій школі	216
<i>Павленко І. Г.</i> Використання інноваційних педагогічних технологій для підвищення якості навчання у ВНЗ	218
<i>Савич А. В.</i> Алгоритм формування творчої особистості студента у соціокультурному середовищі	220
<i>Прокопова О. С., Кириченко О. А.</i> Організація системи професійного самовдосконалення вчителів у Харківському ліцеї № 149	222
<i>Присяжнюк І. С.</i> Дебати як комунікативний метод на заняттях з іноземної мови	224
<i>Ричкова Л. В., Рудіч Л. Г.</i> Ситуаційна технологія у навчально-виховному процесі	225
<i>Салюк О. Д.</i> Значення інтерактивних технологій в лекційному курсі вищої школи	226
<i>Чорноус Г. В.</i> Система педагогічних впливів, спрямованих на соціалізацію учнів	228
<i>Ярита І. І.</i> Інноваційна технологія формування естетичного сприйняття природи в молодших школярів	229
<i>Хмельникова Л. І., Подплетня О. А.</i> Методичні підходи підготовки майбутніх провізорів до професійної діяльності в процесі вивчення курсу аналітичної хімії	232
<i>Барішок М. В., Терменжи Д. Є., Лосєва Н. М.</i> Ігровий компонент відеоуроку як спосіб підвищення пізнавального інтересу учнів	233
<i>Томашова М. С.</i> Психологічні чинники формування емоційної культури школяра	234
<i>Біда С. О.</i> Освітні технології – «інноваційні» методи навчання	235
<i>Крюкова Є. С., Амерідзе О. С.</i> Актуальність використання інтерактивних педагогічних технологій навчання у формуванні професійних умінь студентів	237
Секція Х. ФІЗИЧНА КУЛЬТУРА В УКРАЇНСЬКІЙ ОСВІТНІЙ СИСТЕМІ	239
<i>Свістельник І. Р.</i> E-learning у вищій фізкультурній освіті: реалії та перспективи	239
<i>Горобець І. А.</i> Формування здорового способу життя школярів засобами фізичного виховання у 50-60 роках	240
<i>Косівська С. В.</i> Передумови створення методики розвитку рухового інтелекту для подолання комплексної депривації у дітей-сиріт дошкільного віку	242
<i>Воропай С. М., Нечипоренко А. В.</i> Формування фахових компетенцій студентів факультету фізичного виховання при вивченні дисципліни «Основи теорії та методики спортивного тренування»	244
<i>Купрєєнко М. В., Непша О. В., Ушаков В. С.</i> Використання освітньо-розвиваючих та оздоровчих видів гімнастики на уроках фізичної культури	246
<i>Пічурін В. В.</i> Особливості сформованості факторів особистості у студентів навчальної секції спортивного виховання	247

<i>Вишняков В. М., Кіреєв О. А.</i> Формування вмінь до вирішення проблемних ситуацій у професійній діяльності студентів, що займаються фізичною культурою і спортом	250
<i>Лисенко С. О.</i> «Філософія спорту і здорового способу життя» – теоретико-методологічна основа професійної спеціалізації магістрів у галузі фізичної культури і спорту	251
<i>Литвиненко А. М.</i> Єдиноборства ударного типу у фізичному вихованні студентів	253
<i>Маленюк Т. В., Сосновський Є. В.</i> Напрямки застосування технологій дистанційного навчання під час вивчення легкої атлетики студентами факультету фізичного виховання	254
<i>Мосаєв Ю. В.</i> Соціально-економічні аспекти формування глобальної футбольної індустрії у розрізі світової першості з футболу 1994 року	256
<i>Мосейчук Ю. Ю.</i> Методичні основи формування культури здоров'я у майбутніх фахівців спеціальності «Середня освіта. Фізична культура»	257
<i>Несчетна Л. М.</i> Освіта як запорука міцного здоров'я	259
<i>Полулященко Т. Л., Кордік Р. І.</i> Козацька система фізичного розвитку як засіб формування здорового способу життя	261
<i>Путьонний Ф. Є., Попадюха Ю. А.</i> Використання вібрації всього тіла у фізичній реабілітації	263
<i>Топчієва Г. О.</i> Рухова активність як чинник збереження та зміцнення здоров'я студентської молоді	265
ІНФОРМАЦІЯ ПРО АВТОРІВ	268

Наукове видання

Науковий редактор

О.Ю.Висоцький

У 45 **Україна в гуманітарних і соціально-економічних вимірах.** Матеріали II Всеукраїнської наукової конференції. 24-25 березня 2017 р., м.Дніпро. Частина II. / Наук. ред. О.Ю.Висоцький. – Дніпро: СПД «Охотнік», 2017. – 282 с.

У збірник вміщено матеріали Другої Всеукраїнської наукової конференції «**Україна в гуманітарних і соціально-економічних вимірах**», що присвячені осмисленню проблем сучасної України в соціальному, політичному, історичному, філософському, культурологічному, філологічному, правовому, економічному, педагогічному та інших дискурсах, визначенню дієвих заходів та оптимальних шляхів подолання негативних та кризових явищ у різноманітних сферах української дійсності. Рекомендовано для студентів, аспірантів і викладачів вищих навчальних закладів, науковців.

СПД «Охотнік» В.С.

49040, м. Дніпро, Запорізьке шосе, буд.40, к. 194.

Код за ДРФО 1708213264

Свідоцтво И № 816689 від 01.01.2011.

Здано на складання 14.03.17. Підписано до друку 15.03.17. Формат 60x84/16.
Папір офс. Друк різнографічний. Гарнітура Times. Умовн.друк.арк. 9,00.
Умовн.фарб.-відб. 25,72. Обл.-видавн. арк. 26,05. Наклад 300 прим. Зам. № О_6390
